

УДК: 316.6

DOI: 10.35254/bhu/2022.59.109

Сабиоров Т.,

Бишкекский государственный университет
им. К.Карасаева

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация

В статье рассматривается проблема социализации личности и социально-психологических аспектов, влияющих на неё. Актуальность научной работы выражается в проблеме определения феномена личности, а также важности анализа процесса социализации в контексте развития здоровой и успешной личности. Проблема социализации рассмотрена с позиции структурно-функциональной социологии и гуманистической психологии. Представлен теоретический анализ подходов к пониманию феномена личности. Приведено описание успешной социализации как социально психологического феномена. Дана концепция этапов социализации с позиции субъект-объектных отношений. Рассмотрен онтогенез человека в контексте определенных возрастных этапов на примере возрастной периодизации Э. Эриксона. Описаны категории субъекта социализации и объекта социализации. Определено место социализации в качестве системно-функционального механизма развития личности.

Ключевые слова: индивид, личность, социализация, агент социализации, институт социализации, онтогенез, возраст, адаптация, индивидуализация, интеграция.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INDIVIDUAL SOCIALIZATION

Abstract

The article deals with the problem of personality socialization and socio-psychological aspects that affect it. The relevance of scientific work is expressed in the problem of determining the phenomenon of personality, as well as the importance of analyzing the process of socialization in the context of the development of a healthy and successful personality. Human ontogenesis is considered in the context of certain age stages on the example of E. Erickson's age periodization. The categories of the subject of socialization and the object of socialization are described. The place of socialization as a system-functional mechanism of personality development is determined.

Key words: individual, personality, socialization, socialization agent, socialization institution, ontogeny, age, adaptation, individualization, integration

ЖЕКЕ СОЦИАЛИЗАЦИЯНЫН СОЦИО-ПСИХОЛОГИЯЛЫК АСПЕКТТЕРИ

Кыскача мазмуну

Макалада инсандын социалдашуу проблемасы жана ага таасир эткен социалдык-психологиялык аспектилер каралат. Илимий иштин актуалдуулугу инсандын феноменин аныктоо проблемасында, ошондой эле дени сак жана ийгиликтүү инсанды өнүктүрүү контекстинде социалдашуу процессин анализдөөнүн маанилүүлүгүндө чагылдырылган. Социалдаштыруу проблемасы структуралык-функционалдык социологиянын жана гуманисттик психологиянын позициясынан каралат. Инсандын феноменин түшүнүүгө болгон мамилелердин теориялык анализи берилген.

Социалдык-психологиялык кубулуш катары ийгиликтүү социалдашуунун сыпаттамасы берилген. Инсан жана инсан түшүнүгүнүн өз ара байланышы талданат. Социалдаштыруунун этаптары түшүнүгү субъект-объекттик мамилелердин позициясынан берилген. Адамдын онтогенези Э.Эриксондун курактык периодизациясынын мисалында белгилүү бир жаш этаптарынын контекстинде каралат. Социалдаштыруунун субъектинин жана социалдаштыруу объекттинин категориялары баяндалат. Инсандын өнүгүүсүнүн системалык-функционалдык механизми катары социалдаштыруунун орду аныкталган.

Түйүндүү сөздөр: индивид, инсан, социалдаштыруу, социалдаштыруу агенти, социалдаштыруу институту, онтогенез, жаш курак, адаптация, индивидуалдаштыруу, интеграция.

Категория «личности» является одной из наиболее актуальных, и в то же время сложных, для изучения в контексте современных гуманитарных дисциплин. Разбору данного феномена уделено огромное количество научных работ в разных отраслях науки, таких как психология, философия, социология и педагогика. Многогранность и абстрактность этого понятия выражается в

том, что на сегодняшний день нет единого общепризнанного определения термина «личность». Даже в рамках отдельной взятой научной дисциплины, такой как психология, существует большое количество трактовок понятия личности, многие из которых рассматривают это явление с разных аспектов понимания.

К примеру, советский исследователь, оказавший

большое влияние на развитие методологии психологии, Б.Г. Ананьев трактует личность как субъект труда, познания и общения. В рамках концепции И.С. Кона, личность – это специфическая интеграция социальных ролей. Согласно А.Г. Ковалёву личность есть сознательный индивид, занимающий определенное место в обществе и выполняющий определённую общественную роль. Для этих и других определений, затрагивающих понятие личности характерно, в первую очередь, упоминание социального начала личности, её неразрывной взаимосвязи с обществом, взаимодействием с другими людьми и, зачастую, освоением трудовой деятельности. С этой точки зрения личность отличается от другого, родственного ей понятия, такого как «индивид». Говоря об индивиде, мы подразумеваем человека как представителя биологического вида *Homo sapiens*, носителя индивидуальности-своеобразных черт, которые являются врождёнными, т.е. передаются по наследству [3, с. 63]. Характеризуя человека как индивида, мы рассматриваем, прежде всего, его биологические качества, наследственную природу.

Личность, как категория социально-психологическая подразумевает, что является по своей сути феноменом не врождённым, но приобретённым. Согласно известному советскому психологу А.Н.Леонтьеву: «Личность – это особое качество, которое приобретает индивидом в обществе в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается» [1, с. 140]. И именно этот процесс приобретения новых социальных навыков и качеств, благодаря которым человек трансформируется в ходе своего онтогенеза из простого представителя своего биологического вида (индивида) в самостоятельного и независимого представителя уже человеческого общества (личности) – мы называем социализацией. Под этим термином понимается процесс непрерывного становления и развития личности через освоение человеком материальной и духовной культуры, социальных и личностных отношений, характерных для конкретных условий его жизни и деятельности.

Вопросом социализации личности в разное время занимались такие исследователи как Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Дж.Брунер, Э.Эриксон и другие [4, с. 12].

В рамках более точного понимания данного феномена мы используем подходы, характерные для двух разных направлений гуманитарной науки:

1. Структурно-функциональная социология (Т. Парсонс и Р.Мертон) – рассматривает социализацию в качестве процесса полной интеграции личности в систему социума, где она приспосабливается. В этом ключе социализация выступает как процесс адаптации человека в социальную систему благодаря приспособлению к социокультурным и психологическим аспектам социального существования, усвоение общественных норм и ценностей, правил и моделей поведения.

2. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс) – понимает под социализацией процесс самоактуализации «Я-концепции», т.е. реализации личностью своего потенциала, способностей к творчеству, нахождению ресурсов для преодоления негативного воздействия окружающей среды и как итог – самоутверждение личности как индивидуальном, так и общественном смысле.

Важно отметить, что эти два подхода не противоречат

друг другу и определяют двусторонний характер социализации.

В контексте изучения социализации как социально-психологического феномена важную роль играет определение т.н. успешной социализации личности. Под успешной социализацией мы можем понимать определенное равновесие между адаптацией личности к требованиям социума и противопоставлением себя ему, т.е. баланс между идентификацией и обособлением личности (адекватность – аутентичность в гештальт-подходе). И здесь важно понимать, что успешная социализация личности выступает в качестве важного критерия социального здоровья личности. Общество и личность неразрывно взаимосвязаны и взаимозависимы, так как: 1) социум влияет на формирование личности, закладывая в ней определённые, необходимые для адаптации качества, 2) развивающаяся, зрелая личность способна уже сама менять и развивать социум исходя из тех качеств и интересов, которые в ней были сформированы [2, с. 85].

К критериям позитивной социализации личности можно отнести следующие компоненты:

1. Ценностный критерий
2. Поведенческо – коммуникативный критерий
3. Эмоционально – волевой критерий
4. Личностно – самооценочный критерий [5, с. 307].

Одним из наиболее важных аспектов позитивной социализации можно отметить развитие интеллектуальных способностей человека. Благодаря приобщению к общественной культуре, традициям, обычаям и усвоению всё новых знаний – личность наращивает свой интеллектуальный потенциал, приобретая всё больше ресурсов для решения задач, как теоретического характера, так и практического. Важно отметить, что умение понимать собственные эмоции и эмоции окружающих людей, умение контролировать свою эмоциональную сферу, является неотъемлемой частью социализации личности – от самого раннего детства и на протяжении всей последующей жизни [7, с.131].

При анализе феномена социализации с позиции научных подходов можно выделить так называемый субъект-объектный подход. Для понимания сути этого направления важно разграничить понятия «субъект» и «объект» в контексте социализации личности. Под субъектом или агентом социализации мы понимаем человека, оказывающего социализирующее воздействие на другого человека (н-р, в системе «родитель – ребенок» субъектом выступает именно родитель). Под объектом же социализации мы понимаем личность, которая подвергается социализирующему воздействию.

Для понимания указанных этапов мы можем обратить внимание на этапы социализации по А.В.Петровскому, где автор исходит из точки зрения субъект-объектных общественных отношений:

1. Адаптация. Период социализации, связанный с детским возрастом. В рамках данного периода человек подвергается влиянию со стороны таких институтов социализации как семья, школа и группа сверстников, т.е. выступает в качестве объекта отношений. В детском и подростковом периоде человек активно усваивает информацию из окружающей среды, тем самым влияя на формирование собственной личности.

2. Индивидуализация. На данном этапе для человека характерно уже не сколько усвоение, сколько воспроиз-

ведение социальных норм и правил. Данная ситуация позволяет личности проявиться в своей уникальности, тем самым выделяя человека на фоне других, т.е. выступать в качестве субъекта общественных отношений.

3. Интеграция. Третий этап характерен тем, что человек здесь выступает и как субъект и как объект общественных отношений. Данная ситуация проявляется в том, что при успешной социализации личность достигает оптимального для себя положения в обществе, осваивает необходимые для гармоничного развития социальные роли.

В рамках зарубежной психологии развития также уделялось большое внимание изучению особенностей социализации личности и соотнесение этого процесса с определенными возрастными процессами. Одной из наиболее фундаментальных концепций, подробно раскрывающей возрастные аспекты социализации, выступает, на наш взгляд, возрастная периодизация личности за авторством психолога и психоаналитика Э. Эриксона. В своих трудах автор выделяет ряд возрастных этапов или стадий, которые, по его мнению, проходит каждый человек в ходе онтогенеза, и благодаря которым личность приобретает либо позитивные, либо негативные черты, влияющие на дальнейшую жизнедеятельность в целом [6, с. 123]. К таким этапам Э. Эриксон относил:

1. Младенчество (от рождения до 1 года) – этап, на котором формируется базовое доверие индивида к окружающему его миру и людям. Данное чувство доверия формируется, в первую очередь, благодаря контакту ребенка с матерью.

2. Раннее детство (от 1 до 3 лет) – на этом этапе для ребенка характерно приобретение таких полярных качеств как автономность, самостоятельность или же сомнения в себя, неконтролируемое чувство стыда. Данные качества приобретаются под влиянием родительского воспитания за счёт приучения ребенка к базовым навыкам самообслуживания.

3. Детство (от 3 до 6 лет) – возраст, в рамках которого формируется либо инициативность, как черта личности, либо её противоположная сторона – пассивность. В возрастной психологии этот период носит название возраста «почемучек», что связано с постоянной потребностью детей задавать вопросы о том, как устроен окружающий мир. И в зависимости от того, будут ли родители и другие значимые для ребенка близкие поддерживать это стремление, либо же нет, будет зависеть формирование целеустремленности в познании информации у ребенка.

4. Школьный возраст (от 6 до 12 лет) – на данном этапе основным институтом социализации, наряду с семьей, становится школа, причем агентами социализации выступают как учителя, так и сверстники. Основной задачей личности в данном возрасте выступает развитие компетентности в овладениях учебными знаниями, умениями и навыками, которые составляют важную часть личностных ресурсов каждого человека.

5. Отрочество и юность (от 12 до 20 лет) – на первый план для человека в этом возрасте выступает общение со сверстниками, благодаря которому личность попадает в ситуации дружеских и/или интимных отношений. Важным аспектом социализации на данном этапе выступает проблема принятия себя, своей уникальности и личностных ценностей, сформировавшихся благодаря приобретенному жизненному опыту, воспитанию и влиянию со

стороны социума.

6. Ранняя зрелость (от 20 до 25 лет) – на этом этапе для человека на первый план выходят близкие отношения, и многими людьми осознаётся потребность в создании собственной семьи. По мнению Э. Эриксона, позитивным новообразованием личности в данном возрасте выступает формирование чувства любви и сотрудничества.

7. Средний возраст (25-65 лет) – наиболее продолжительный этап в жизни каждого человека, для которого характерен упор на реализацию профессиональных задач, решение вопросов семейного характера и личностных проблем. Основная потребность личности – быть продуктивной. Для тех же людей, которые не могут реализовать эту потребность для себя, характерно попадание в ситуацию «кризиса среднего возраста» – одного из самых сложных периодов в жизни человека, связанного с переживаниями экзистенциального характера.

8. Поздняя зрелость (после 65 лет) – закат жизни человека, по мере приближения которого личность приходит к последней развилке личностного пути: обретение целостности в связи с удовлетворением от того, как была прожита жизнь, либо же формирование чувства отчаяния вследствие разочарования в себе, окружающих и выбранном пути.

Концепция Э. Эриксона затрагивает различные аспекты онтогенеза человека на протяжении всей его жизни и показывает, как по мере развития личности она приобретает определенные качества в зависимости от влияния факторов окружающей среды. Как можно понять, каждый из этих этапов характеризуется определённым, противоположным исходом развития событий, которые приводят личность человека к позитивному или деструктивному эффекту социализации [8, с. 257].

Раскрытие проблематики заявленной темы невозможно без анализа понятия института социализации. Под этим многогранным термином мы понимаем определенные социальные группы или институты, пребывание в которых позволяет личности усвоить определенные социальные ценности и нормы, необходимые для адекватного функционирования в обществе. К основным и наиболее влиятельным институтам социализации относятся семья, образовательные учреждения и рабочие коллективы; через все эти социальные системы человек проходит свое развитие в рамках жизненного пути [6, с. 372]. Также важнейшую роль на развитие и адаптацию личности к обществу играют религия и СМИ, которые могут фигурировать в жизни человека на разных этапах социализации. И, что наиболее характерно для 21 века, все более актуальным становится интернет и киберпространство, как новый, глобальный по своей сути институт социализации.

Резюмируя всё вышеописанное важно отметить, что социализация – это неотъемлемый этап становления индивида личностью и успешность данного процесса зависит от ряда факторов, которые присутствуют в жизни человека на определенный момент времени: институты социализации, в которых пребывает личность, определенный возрастной период, переживаемый личностью, а также её индивидуально-психологические особенности, позволяющие адаптироваться с той или иной степенью успешности. Для формирования здоровой, продуктивной и успешной личности, а значит и для формирова-

ния подобного же общества, необходимо обращать пристальное внимание на вопросы социализации личности на всех уровнях: начиная от самого фундаментального, то есть семейного, проходя через систему образования, и заканчивая на организационном и культурном уровнях.

Литература

1. Бодалёв А.А. Психология общения. Избранные психологические труды/А.А.Бодалев. – Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 3-е изд. – 320 стр.

2. Верейкина С.Н. О критериях успешности, успешной социализации и киберсоциализации личности //Преподаватель XXI век, 2018. - №1. – С.81-87

3. Ефимова Н.С. Основы общей психологии /Н.С.Ефимова. - Москва, ИД «ФОРУМ» - ИНФРА-М., 2013. – 288 стр.

4. Иванова Е.М. Познавательная деятельность как

основа социализации личности и профессионального самоопределения // Психология в экономике и управлении, 2014. - №1. – С.14-19

5. Муханбетжанова А.М. Педагогические условия успешной социализации воспитанников детской деревни семейного типа // Фундаментальные исследования. – 2012. - №3. – С. 305-309

6. Психология развития: учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений / под ред.

Т. Д. Марцинковской - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 3-е изд. – 528 стр.

7. Сабиров Т.Р. Феномен эмоционального интеллекта // Вестник БГУ – 2021 - №1. – С.130-132

8. Эриксон Э. Детство и общество /Э.Эриксон. – Петербург: «Мастера психологии», 2019. - 448 стр.

УДК: 159.9

DOI: 10.35254/bhu/2022.59.112

Сабиров Т.,

Бишкекский государственный университет
им. К.Карасаева

Джиенбекова Ч.М.,

Кыргызско-Российский
Славянский университет

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРЕССА В ПЕРИНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Аннотация

В данной статье описан феномен материнства и его значимость для современного общества. Представлен анализ литературных источников на тему психологической адаптации к материнству. Авторами рассматривается важность и причины оказания психологической помощи женщинам во время беременности. В работе описана проблематика психологии материнства как научного подхода. Дано определение перинатальной психологии в качестве актуального теоретического и прикладного направления. Приведены основные механизмы психологической защиты, возникающие в ответ на воздействие раздражителей разного характера. Дан анализ специфики биологического и психологического стресса, а также специфика их проявления в жизни человека. Рассмотрена концепция перинатального стресса как общего синдрома, а также проблема материнского стресса как одного из частных проявлений стресса в период беременности.

Ключевые слова: материнство, беременность, стресс, механизмы защиты, перинатальная психология, подавление, регрессия, проекция, рационализация, сублимация.

FEATURES OF EXPERIENCED STRESS IN THE PERINATAL PERIOD

Abstract

This article describes the phenomenon of motherhood and its significance for modern society. An analysis of literary sources on the topic of psychological adaptation to motherhood is presented. The authors consider the importance and reasons for providing psychological assistance to women during pregnancy.

The paper describes the problems of the psychology of motherhood as a scientific approach. The definition of perinatal psychology as an actual theoretical and applied direction is given. The concept of perinatal stress as a general syndrome is considered, as well as the problem of maternal stress as one of the particular manifestations of stress during pregnancy

Key words: motherhood, pregnancy, stress, defense mechanisms, perinatal psychology, suppression, regression, projection, rationalization, sublimation.

ПЕРИНАТАЛДЫК МЕЗГИЛДЕГИ СТРЕССТИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ